

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»  
протокол № 1 от «28 августа» 2024 г.  
приказ № 44 от «28 августа» 2024 г.



Утверждаю  
И.О. за подписью «Д/с №32 «Одуванчик»  
Л.А.Тришкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  
«Абвгдейка»  
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
/Срок реализации 1 год/

Автор составитель:  
воспитатель высшей кв. категории  
Сабирзянова, Н.Ф.

Альметьевск 2024 г

## Содержание

Информационная карта программы	
Раздел 1.....	4
Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	5
Практическая значимость.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Цель реализации программы.....	6
Задачи программы.....	6
Уровень сложности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Объём и срок реализации программы.....	7
Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.....	7
Отличительные особенности.....	8
Условия реализации программы.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Раздел 2. Содержательный.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
2.3 Календарный учебный график.....	10
Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы.....	22
3.1 Материально - техническое обеспечение.....	22
Раздел 4. Оценка качества освоения программы (курса).....	23
4.1 Уровни усвоения программы.....	23
4.2 Лист коррекции.....	24
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

## Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абвгдейка»
1.	Направленность программы	Социально - педагогическая
2.	Сведения о разработчиках Ф.И.О., должность	Сабирзянова Нафиса Фаилевна, воспитатель
3.	Сведения о программе:	
4.	Срок реализации	1 год
5.	Возраст обучающихся	5-6 лет (старший дошкольный возраст)
6.	Характеристика программы: -тип программы -Вид программы -принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая одноуровневая
7.	Цель программы:	осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
8.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
9.	Формы и методы образовательной деятельности	Практическая работа по программе - Дидактические игры - Фонематические упражнения - Работа с текстами - Рисование
10.	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания и упражнения, наблюдение
11.	Результативность реализации программы	Практические работы детей с заданиями в рабочих тетрадях, фото и видео отчеты (после каждого занятия фотоотчет, раз в квартал видеоотчеты).
12.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024 г.

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска» воспитанникам 5 – 6 летнего возраста. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы;
- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между

предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

С учетом психических и физических особенностей детей и строится работа кружка по развитию звуко - буквенного анализа и фонематического восприятия с тем, чтобы недостатки устранить и подготовить ребенка к следующему этапу обучения «Развитие интереса и способностей к чтению».

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Таким образом, развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

#### **Новизна.**

Разработка и подбор учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению в школе. Данная программа является альтернативой жесткой регламентированной модели обучения, создает условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

#### **Практическая значимость:**

Большое значение уделяется развитию фонематического слуха, который на данном этапе обучения «из сенсорной функции превращается в аналитическую функцию и перерастает в более высокое форму-фонематическое восприятие (Н.В.Дурова).

**Педагогическая целесообразность внедрения** в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

- В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей детей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

**Цель:** подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся.
  - Ознакомить со слогом, слоговой структурой слова. Формировать умения – делить слова на слоги.
- Ознакомить с гласными и согласными звуками, способствовать усвоению смысловых различительных функций звука.
- Ознакомить детей с буквами;
- Совершенствовать навык самоконтроля и самооценки, выполненной работы.
- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развивать произносительные умения;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- Подготовить руки ребёнка к письму.

**Развивающие**

- Развивать фонематический слух и восприятие, графомоторные, графические навыки
- Формировать операции: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;
- Развивать оптико-пространственные ориентировки;
- Развивать произвольное внимание, память, мышление, слуховую память.

**Воспитательные**

- Воспитывать языковую интуицию, природное чувства слова и интерес к изучению языка;
- Воспитать бережное отношение к книге, дидактическим материалам.
- Воспитать умения работать в тетрадях, самостоятельность при выполнении заданий

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) лет

**Объём и сроки усвоения программы:** Программа «Абвгдейка» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Она предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, во второй половине дня. Количество часов в год - 36. Количество часов по программе - 36. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей. Занятия проводятся в специальном помещении для кружка. Форма занятий групповая: 10 человек. Срок реализации программы один год.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

- групповая работа;
- индивидуальное выполнение заданий в тетрадях (автор Колесникова Е. В.) на совершенствование графических движений, зрительного и слухового восприятия;
- индивидуальная работа на фонематическое восприятие;
- фонетические упражнения.

**Основные применяемые технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Развитие звуко - буквенного анализа
- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Развитие умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Развитие умения делить слова на слоги.
- Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Графическое моделирование слова (прямоугольник).
- Знакомство с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Обозначение на схеме места звука в слове. Графическое изображение звуков.
- Письмо слов с помощью графических изображений.
- Письмо печатных букв в клетке по образцу.
- Развитие умения соотносить звук и букву.
- Письмо слов, предложений печатными буквами.
- Звуковой (фонетический) анализ слова.
- Развитие фонематического восприятия.
- Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.
- Знакомство с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Знакомство с термином «предложение».
- Термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Развитие умения составлять предложения из двух, трёх, четырех слов.
- Развитие умения записывать предложение условными знаками.

### **Структура занятий кружка:**

1 часть — Упражнения на фонематическое восприятие: правильное произношение звуков родного языка; звуковой и буквенный анализ слов, установление последовательности звуков в слове, дифференцирование звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, выделяют в слове ударного слога, ударной гласной, правильное использование соответствующих терминов, составление предложений по картинкам из двух, трех слов, определение порядка слов в предложении.

2 часть — Упражнения на развитие графических навыков, зрительного восприятия.

3 часть — Индивидуальные упражнения;

4 часть – Упражнения с карточками для фонетического разбора слов.

### **Отличительные особенности**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Содержание программы является развитие звук-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей которая включает в себя развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища), развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук), формирование графических навыков.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От А до Я. Обучение дошкольников элементам грамоты».

### **Условия реализации программы:**

1. Систематическое проведение занятий.
2. Комплексный подход к речевому развитию детей, решение фонетических, лексических, грамматических задач и развитие связной речи.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

### **Планируемые результаты освоения программы :**

Ребёнок к концу года обучения должен:

- знать буквы русского алфавита
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- соотносить звук и букву
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;



- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- производит звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего (в мин)	Теория (в мин)	Практика (в мин)	
1.	Упражнения на фонематическое восприятие	25	5	20	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
2.	Упражнения на развитие графических навыков, зрительного восприятия.	25	5	20	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
3.	индивидуальная работа на фонематическое восприятие	25	5	20	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
4.	фонетические упражнения	25	5	20	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы

## 2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы

Перспективное планирование кружковой работы «Абвгдейка» на 2024-2025 учебный год

месяц	Дата, время проведения	Наименование разделов	Программное содержание	Методическое обеспечение
октябрь	16.00-16.25 03.10	Вводное занятие. Входная диагностика. Звук и буква А. Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука [А]. Рисование матрёшек, написание буквы А в клетке.	<p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука</li> <li>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2-3)</p>
октябрь	16.00-16.25 10.10	Звук и буква О. Графическое изображение звука [О]. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> <li>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</li> <li>- Учить писать печатную букву О, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4-5)</p>
октябрь	16.00-16.25 17.10	Звук и буква У. Графическое изображение звука [У]. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.</p>

			<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</li> <li>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</li> <li>- Учить писать печатную букву У, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У</li> </ul>	<p>Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6</p>
октябрь	16.00-16.25 24.10	<p>Звук и буква Ы. Графическое изображение звука [Ы]. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</li> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте, где слышится звук Ы.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8</p>
ноябрь	16.00-16.25 31.10	<p>Звук и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10</p>
ноябрь	16.00-16.25 7.11	<p>Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</li> <li>- закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить определять,</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12</p>

			какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	
ноябрь	16.00-16.25 14.11	Звук и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука [Л].	- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14
ноябрь	16.00-16.25 21.11	Звук и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука [М]. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)

			<p>слогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</li> </ul>	
ноябрь	16.00-16.25 28.11	<p>Звук и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Н в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</li> <li>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18</p>
декабрь	16.00-16.25 5.12	<p>Звук и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.</p>

		«Слова и слоги».	<p>обозначение-синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения.</li> </ul>	<p>Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20</p>
декабрь	16.00-16.25 12.12	<p>Закрепление пройденного материала. «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p> <p>Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово Рома.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22</p>
январь	16.00-16.25 19.12	<p>Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».</p> <p>Чтение предложения и его графическая запись.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p>

			предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	стр. 24.
декабрь	16.00-16.25 26.12	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26
январь	16.00-16.25 9.01	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28
январь	16.00-16.25 16.01	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</li> </ul>	6 лет» От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30
январь	16.00-16.25 23.01	Звук и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32
январь	16.00-16.25 30.01	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</li> <li>- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34
февраль	16.00-16.25 06.02	Звуки [К] -[К'], [Г]- [Г'], буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36



			<p>письменными знаками согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.</li> </ul> <p>Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>	
февраль	16.00-16.25 13.02	<p>Звуки [Д]- [ДЬ'], [Т]- [Т']», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38</p>
февраль	16.00-16.25 20.02	<p>Звуки [В]- [В'], [Ф]- [Ф']. Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>	Стр.40
февраль	16.00-16.25 27.02	Звуки [З]- [З'], [С]- [С']. Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54</p> <p>. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42</p>
март	16.00-16.25 06.03	Звуки [Х]- [Х'], буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</li> <li>- Учить писать печатную букву Х</li> <li>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</li> </ul> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать к картине (предложение)</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.58</p> <p>. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p>

				Стр.44
март	16.00-16.25 13.03	Звуки [Б]- [Б'], [П]- [П']. Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» стр. 46
март	16.00-16.25 20.3	Звуки и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ж-Ш- звонкими и глухими.</li> <li>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48
март	16.00-16.25 27.03	Звуки и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.62 . Рабочая тетрадь для детей 5-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.</li> </ul>	6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50
апрель	16.00-16.25 30.04	Звук и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ц.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр. 52
апрель	16.00-16.25 10.04	Звук и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - С п о с о б с т в о в а т ь развитию звуко-</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54
апрель	16.00-16.25 17.04	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.68 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56

апрель	16.00-16.25 24.04	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58
Май		Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62
Май		Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	<ul style="list-style-type: none"> <li>слово знаками и буквами. -</li> <li>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74 . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62
Май		Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с алфавитом.</li> <li>- Закрепить умение писать пройденные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76 . Рабочая тетрадь для

				детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64
Май		Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с алфавитом.</li> <li>- Закрепить умение писать пройденные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76</p> <p>· Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64</p>

### **Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение:**

Рабочие тетради по методике Колесниковой Е.В., простые карандаши, цветные карандаши, листы на печатной основе с заданиями.

Демонстрационный материал «Звуки и буквы».

## Раздел 4. Оценка качества усвоения программы (курса)

### Уровни усвоения программы

Критерии оценки уровня освоения программы

2 балла – сформирован

1 балл – в стадии формирования

0 баллов – не сформирован

### Диагностическая таблица

№ п/п	Список детей	Критерии оценки уровня освоения программы									
		Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет делить слова на слоги	Умеет обозначать место звука на схеме	Умеет писать печатные буквы в клетке по образцу	Соотносит звук и букву	Умеет проводить звуковой анализ слов	Выделяет ударение в словах	Умеет читать двусложные слова	Умеет читать трехсложные слова	Может прочитать предложение и понять его смысл
1.	Гараев Артем										
2.	Камалова Ралина										
3.	Мамедов Омар										
4.	Мурзаханова Ралина										
5.	Саяров Адель										
6.	Серков Валерий										
7.	Сулейманова София										
8.	Филиппова Полина										
9.	Шакировв Амаль										
10.	Шарифуллина Амалия										
11.	Камалова Ралина										

## 4.2 Лист коррекции

№ п/п	группа	Дата не проведенного в срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении отставания
1	старшая	08.05.2025 г./25мин	Выходной праздничный день	06.05.2025 г./ 25 мин	

### Заключение

Мною замечено, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В возрасте 5-6 лет в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Также у детей возрастает познавательная активность, желание узнавать новое, развивается интерес к чтению, письму. Вся проводимая работа повышает работоспособность детей на занятиях, снимает нагрузку. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки, освоении основных графических навыков, подготовило руку ребенка к письму.

Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если у него достаточно развиты познавательные интересы, речь, умение произвольно управлять своим поведением, подчинять частные цели более значимым. Ребенок способен широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память, развито умение контролировать свои действия.



### Список используемой литературы

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Е.В.Колесникова., Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Е.В.Колесникова., Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
3. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. У.М.Сидорова. Москва: Творческий центр, 2010 г.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
5. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
6. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
7. «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Е.В. Колесникова., Москва: Издательство «ЮВЕНТА.
8. Интернет-ресурсы <http://www.kindergenii.ru/>; <http://www.maam.ru/>;  
<http://nsportal.ru/>;